

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**


ОСП «Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ»

СОГЛАСОВАНО
Вице-президент


А.А. Тимерханов
«26» 06 2026 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ОСП «Институт
истории им. Ш. Марджани АН
РТ»


Р.Р. Салихов
«26» 06 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.1 Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

Уровень: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.6.1 – Отечественная история

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань

2026

Программу дисциплины разработал:

ученый секретарь, к.и.н. Бушуев А.С. Бушуев А

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института истории им. Ш. Марджани Академии наук Республики Татарстан, протокол №4 от 26 мая 2026 г.

Ученый секретарь

Института истории им. Ш. Марджани АН РТ Бушуев А А.С. Бушуев

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины аспиранта является выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачами дисциплины являются:

- закрепление теоретических знаний и практических умений аспиранта по общенаучным и специальным дисциплинам соответствующей научной направленности;
- развитие навыков аналитического подхода к результатам научного исследования;
- развитие опыта ведения самостоятельной научной работы;
- развитие навыков самообразования, активизация и актуализация теоретической научно-исследовательской базы деятельности аспирантов.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

«Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» относится к блоку 1 «Научный компонент», разделу 1.1. Научно-исследовательская работа проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

В результате освоения научного компонента обучающийся должен:

знать:

- способы анализа имеющейся информации;
- методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы;
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- современные достижения в области истории;
- требования, предъявляемые к педагогу-исследователю в своей профессиональной области;
- этические принципы профессии;
- способы представления и методы передачи информации для различных категорий слушателей;
- методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов.

уметь:

- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации;
- критически анализировать и оценивать современные научные достижения;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории;

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

-самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- приобретать новые научные и профессиональные знания в области истории;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;

-осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;

-получать, обрабатывать и сохранять источники информации, делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа данных;

- обобщать собранные исторические данные;

-давать квалифицированные заключения по вопросам своей профессиональной деятельности;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по вопросам истории;

- правильно составлять и оформлять соответствующую документацию;

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;

- ставить задачу и выполнять научные исследования в научном коллективе при решении конкретных задач по направлению подготовки.

владеть:

- терминологией в своей профессиональной области;

- навыками анализа исторических текстов;

- навыками решения научно-исследовательских задач в области истории;

- методами самостоятельного анализа имеющейся информации;

- практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях;

- навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- навыками применения знаний в области истории;

- методикой планирования, организации, проведения научных исследований в области истории;

- представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики;

- методами и технологиями межличностной коммуникации;

- навыками публичной речи, аргументаций, ведения дискуссии;

- навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива;

- способностью к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению.

4. ФОРМЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

«Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» предполагает проведение научных исследований в соответствии с темой диссертации. Проводится на базе Института истории им. Ш. Марджани АН РТ: в отделах Института.

Непосредственное руководство осуществляется научным руководителем аспиранта. Проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

5. ОБЪЕМ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА

Общая трудоемкость составляет 91 зачетную единицу, 3276 часов.

Время проведения на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с графиком учебного процесса: 1-5 семестры.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Типовая структура и содержание работ включает в себя:

- составление библиографии по теме диссертации;
- изучение литературы по теме диссертации;
- сбор архивного и иного источникового материала;
- проведение научного исследования;
- разработку структуры диссертации;
- подготовку основного текста диссертации.

Детальный план научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, составляется аспирантом совместно с научным руководителем с указанием видов работ по семестрам.

В процессе научной деятельности аспирант должен выполнить следующее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в области исторической науки;
- ознакомиться с результатами работы исторических научных школ;
- изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в области исторической науки;
- изучить теоретические источники в соответствии с темой научного исследования и кандидатской диссертации и поставленной проблемой;
- сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность ее решения;
- провести анализ состояния и степени изученности проблемы;
- сформулировать цели и задачи исследования;
- сформулировать объект и предмет исследования;
- выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исторического исследования с использованием определенных методических приемов;
- составить схему исследования;
- выполнить библиографический поиск источников по проблеме;
- разработать методику исследований и провести предварительные изыскания;
- оценить результаты предварительных изысканий, принять решение о применимости принятых методов и методик исследования для достижения цели;
- провести исследование;
- обработать результаты исследования;
- сделать выводы и разработать рекомендации;

- подготовить и опубликовать не менее 3 печатных работ в периодических изданиях, входящих в перечень ВАК Минобрнауки России для защиты кандидатских и докторских диссертаций;

- провести апробацию в виде участия с устными докладами на региональных, всероссийских и/или международных конференциях и симпозиумах.

7. РУКОВОДСТВО НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Руководителем научной деятельности аспиранта является научный руководитель, назначенный приказом президента АН РТ.

В компетенцию руководителя входит непосредственное руководство НИД аспиранта и решение организационных вопросов.

Научный руководитель выполняет следующие функции:

Организует заполнение аспирантом индивидуального рабочего плана, а также согласование и утверждение индивидуального рабочего плана в отделе.

Содействует реализации аспирантом образовательной и исследовательской компоненты индивидуального рабочего плана, в частности:

- направляет работу аспиранта в рамках избранного исследовательского направления;
- оказывает содействие в публикации результатов научных исследований аспиранта.

Обеспечивает научно-методическое руководство выполнения аспирантом индивидуального рабочего плана, в т.ч.:

- научное консультирование по сути диссертационного исследования, его форме и содержанию, а также презентации результатов;
- отработку формулировок и понятийного аппарата кандидатского исследования, включая формулирование темы, наименование глав и параграфов, определение новизны;
- вычитку и правку текстов научных статей, докладов, диссертационного исследования и автореферата.

Обучает аспиранта/соискателя методологии и культуре научного творчества, полемики и общения.

Использует различные средства и формы взаимодействия для осуществления постоянного контроля исполнения аспирантом индивидуального рабочего плана.

Научный руководитель несет личную ответственность за актуальность и новизну диссертационного исследования, а также за предоставление аспирантом диссертационного исследования, оформленного в соответствии с требованиями ВАК России, и в срок, определенный индивидуальным рабочим планом.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обязательные виды деятельности аспиранта:

1 год обучения:

- утверждение темы диссертации. Подготовка совместно с научным руководителем индивидуального плана работы аспиранта. Обоснование актуальности выбранной темы диссертации, определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Составление индивидуального плана работы;

- подготовка источниковой базы исследования, представление научному руководителю проект первой главы диссертации (обзора литературы, в том числе современной,

законодательства и материалов правоприменительной практики по теме диссертационного исследования);

- выступление с устным докладом на 1 конференции.

2 год обучения:

- представление научному руководителю проектов глав диссертации;
- публикация научных статей (не менее 2-х за год). Одна статья обязательно должна быть опубликована в журнале, рекомендованном ВАК;
- выступление с устным докладом не менее чем на 1 научной конференции

3 год обучения:

- публикация не менее 2-х научных статей в ведущих российских и зарубежных изданиях, в журналах из перечня ВАК, и/или Scopus, Web of Science, по теме диссертационного исследования;
- готовность текста диссертации, автореферата и обсуждение в отделе института;
- предварительное рассмотрение диссертации в институте не менее чем за 6 месяцев до окончания аспирантуры для получения (допуска) заключения о готовности работы к защите

По итогам этапов научных исследований аспирант представляет на заседание отдела института отчет.

Отчет включает в себя:

- о степени готовности диссертации;
- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК РИНЦ;
- об участии аспиранта в научных мероприятиях по теме своего исследования;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры

С целью оценки уровня успешности выполнения научной деятельности в текущем семестре используется система аттестован /не аттестован

Оценка	Критерии
аттестован	Аспирант успешно выполнил все основные требования (критерии) к аттестации в текущем семестре (в т.ч. по публикационной активности и апробации НИД) и показал творческое отношение к научным исследованиям.
Не аттестован	Аспирант не выполнил основные требования к аттестации в текущем семестре (в т.ч. по публикационной активности и апробации НИД).

Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

Примерный перечень вопросов:

1. Структура автореферата
2. Актуальность диссертационного исследования
3. Цель и задачи исследования
4. Объект и предмет исследования
5. Методы научного исследования
6. Новизна научного исследования
7. Апробация диссертационного исследования
8. Теоретическая и практическая значимость

9. Положения, выносимые на защиту
10. Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций
Внедрение результатов научного исследования

9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. – СПб.: Питер, 2013. – 592 с.

Введение в лабораторию историка: учебно-справочное пособие / Н.Ю. Болотина и др.; сост., отв. ред.: О.Г. Малышева. – М.: РАГС, 2009. 418 с.

Герасимов Г.И. История России (1985 – 2008 годы): учебник / Г.И. Герасимов. – М.: РИОР, 2013. – 315 с.

Зверев В.В. Технология научно-аналитической деятельности / В.В. Зверев. – М.: РАГС, 2011. – 121 с.

Историография истории России до 1917 г.: в 2 т. / под ред. М.Ю. Лачаевой. М.: ВЛАДОС, 2003.

История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2013. – 528 с.

История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. – М.: Юрайт, 2012. – 712 с.

История татар с древнейших времен: в 7 т. – Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2002–2014.

Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: РОССПЭН, 2004. 741 с.

Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники российской истории: учебное пособие для гуманитарных специальностей / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М.: РГГУ, 1998. – 701 с.

Карамзин Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. – М.: Эксмо, 2013. – 1024 с.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. 2-е изд. М.: Наука, 2003. – 485 с.

Пихоя Р.Г. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг. / Р.Г. Пихоя, С.В. Журавлев, А.К. Соколов. – М.: Новый хронограф, 2011. – 310 с.

Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть / отв. ред. Ю.А. Петров. – М.: РОССПЭН, 2012. – 462 с.

Румянцева М.Ф. Теория истории: учебное пособие для студентов ВУЗов / М.Ф. Румянцева. – М.: Аспект пресс, 2002. – 316 с.

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для ВУЗов. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2014. 766 с.

Сенявская Е.С. История войн России XX века в человеческом измерении: проблемы военно-исторической антропологии и психологии: курс лекций / Е.С. Сенявская. – М.: РГГУ, 2012. – 331 с.

Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции российского государства / отв. ред. Т.Ю. Красовицкая, В.А. Тишков. – М.: Новый хронограф, 2012. – 447 с.

1. Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. – <http://gbooks.archeologia.ru/>

2. Библиотека «Вехи» – <http://www.vehi.net>

3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – <http://www.gumer.info/>
4. Библиотека Максима Машкова – <http://lib.ru/>
5. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
6. Библиотека Якова Кротова. – <http://krotov.info/>
7. Большая советская энциклопедия – <http://bse.sci-lib.com/>
8. Восточная литература: библиотека текстов Средневековья – <http://www.vostlit.info/>
9. Информационно-справочный портал Library.ru – <http://www.library.ru/>
10. Либрусек – много книг – <http://lib.rus.ec/>
11. Научная электронная библиотека eLibrary.ru – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, а также к библиотеке и электронной информационно-образовательной среде организации прохождения практики.

Обеспечивается свободный доступ к учебно-методической документации и материалам по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям).

10. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ АСПИРАНТОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Выбор мест осуществления научно-исследовательской деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком научно-исследовательской деятельности с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты научной работы.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки материалов.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Предусмотрено применение традиционных и интерактивных образовательных технологий. Для изучения материала и контроля за уровнем знания предлагается следующие формы работы: самостоятельная работа; разбор конкретных ситуаций; просмотр, анализ, обсуждение собранных исторических источников, соответствующих тематике диссертации.